



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020

ETAPA: 7ª ETAPA ENSINO FUNDAMENTAL

DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD)²	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<p>EF08HI03/ES Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.</p> <p>EF08HI05/ES Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.</p> <p>EF08HI06/ES Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>EF08HI08/ES Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e</p>	<p>EF08HI017/ES Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>EF08HI22/ES Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX, identificando manifestações culturais letradas e não letradas específicas do território, utilizando como ferramenta a história oral.</p>	<p>(TI13) Diversidade Cultural, religiosa e étnica⁴</p> <p>(TI15) Ética e cidadania</p>

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.

⁴ Como a ideia aqui é estabelecer conexões entre objetivos de aprendizagem por área, consideramos pertinente sugerir que este diálogo seja efetuado via Temas Integradores (TI) , visto que assim, o docente fica livre para criar possibilidades de conexões dos conteúdos trabalhados em sua disciplina com as demais disciplinas de humanas, assim como também, com as disciplinas de outras áreas.

seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.

EF08HI09/ES

Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

EF08HI012/ES

Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

EF08HI013/ES

Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.